

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome del/della docente: Sara Ricci

Disciplina insegnata: Lingua inglese

Libro/i di testo in uso

Talent 1, Cambridge University Press

Talent 2, Cambridge University Press

Classe e Sezione: 2D

Indirizzo di studio: Agraria, agroalimentare, agroindustria

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani; interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano; comprendere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del Paese studiato individuando il senso globale e ricavando alcune informazioni specifiche; produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

UdA 1: Past simple

Competenze: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Conoscenze:

Grammar: past simple of *to be*

- regular and irregular verbs
- past simple - affirmative, negative and interrogative forms

Vocabulary:

- daily routine

Functions: Fare affermazioni, negazioni e domande al passato; parlare di esperienze; parlare delle azioni quotidiane e del tempo libero al passato

UdA 2: Present perfect and past simple - Units 9-10 Talent 1

Competenze: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Conoscenze:

Grammar:

- Present perfect - all forms
- Present perfect with just, already, yet, for, since
- been vs gone
- Present perfect vs Past simple;

Vocabulary:

- travel and transport
- leisure time

Reading: travel and learn (p. 88), summer holidays for teens (p. 90), free time (p. 96), teens need more time (p. 99)

Functions: distinguere forme e usi dei due tipi di passato e usarli correttamente

UdA 3: Must, have to, should - Unit 8 Talent 1

Competenze: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Conoscenze:

Grammar:

- must - mustn't
- have to - don't have to
- should

Vocabulary:

- giving advices: what about, why don't, you could, one idea is to, how about

Reading:

Less clutter, less stress (p. 78)

Functions: dare regole e consigli

UdA 4: Present perfect continuous vs present perfect simple - Unit 2 Talent 2

Competenze: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Conoscenze:

Grammar:

- Present perfect continuous - all forms
- Present perfect simple vs present perfect continuous
- defining relative clauses

Vocabulary:

adjectives of personality

Functions: distinguere forme e usi dei due tipi di passato e usarli correttamente; descrivere esperienze e luoghi

UdA 5: Used to, would - Unit 3 Talent 2

Competenze: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Conoscenze:

Grammar:

- used to
- would
- past continuous vs past simple

Vocabulary:

- literary genres
- sports and sports equipments

Functions: parlare di abitudini al passato, parlare di libri e film

UdA 6: past perfect - Unit 5 Talent 2

Competenze: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Conoscenze:

Grammar:

- past perfect (all forms)
- indefinite pronouns

Vocabulary:

- crimes and criminals

Functions: esprimersi correttamente al passato, riportare un crimine

UdA 7: Zero and first conditionals, future possibilities - Unit 6 Talent 2

Competenze: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Conoscenze:

Grammar:

- first conditional: if, when, unless
- zero conditional
- will, may, might for future possibilities

Vocabulary:

- the environment

Functions: formulare ipotesi, fare previsioni, parlare dell'ambiente

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica
(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

Equità di genere

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

Valutazione formativa in itinere: riscontro giornaliero su quanto affrontato tramite domande, correzione dei compiti, incoraggiamenti a intervenire, correzione delle esercitazioni, commenti su scritture individuali e collettive e sulle esposizioni orali

Valutazione sommativa: esercizi e attività di tipo strutturato, semi-strutturato e libero, in forma orale e scritta

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)

Interesse, impegno e partecipazione attiva contribuiscono alla valutazione finale

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Riduzione dello spazio dedicato alla lezione frontale per fare spazio a scambi comunicativi autentici, metodi collettivi e cooperativi, produzioni orali libere, diversificazione dell'esperienza formativa, strategie inclusive e metacognitive